



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа »
Алькеевского муниципального района, Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МС:
 /И.А.Казымова/

Протокол № 1
от « 17 » августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР:
 /И.А.Казымова /

« 17 » августа 2022 г.

« Утверждено »
Директор МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ»:
 /И.А.Ферапонтова/

Приказ № 81.1
от « 18 » августа 2022 г.

Рабочая программа (по обновлённым ФГОС)
по математике 5-6 классы

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 16 » августа 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о

пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией). Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные учебно - методические материалы
1.1.	Десятичная система счисления.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; • Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки.; • Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении.; 	https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-kl-as/naturalnve-chi-si-a-13442/desi-ati-chnai-a-si-stema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать правило округления натуральных чисел.; • Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.; 	https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-kl-ass/naturalnve-chi-si-a-13442
1.3.	Натуральный ряд.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения 	https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-kl-ass/naturalnve-chi-si-a-13442
1.4.	Число 0.	1		https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-kl-ass/naturalnve-chi-si-a-13442
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3		https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-kl-as-s/naturalnve-chi-si-a-13442/opredeleniye-koordinatnoy-pryamoy

			степеней; <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять прикидку и оценку значения числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений.; • Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; • Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.; • Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования.; • Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; • формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; • применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.; • Распознавать истинные и ложные 	lucha-13495
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3		https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-kl-ass/naturalnve-chisla-13442
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	3		https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-kl-ass/naturalnve-chisla-13442
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1		https://skvsmart.ru/articles/matematic/svoistva-slozheniya-i-umnozheniya
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/
1.10	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3		https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-kl-ass/deliteli-i-kratnye-chisla
1.11	Деление с остатком.	2		https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-kl-ass/obvknovennoe-drobnost-13744/delenie-s-ostatkom-poniatiye-obvknovennoi-drobnosti-13672
1.12	Простые и составные числа.	2		https://www.vaklass.ru/p/matematika/6-kl-ass/naturalnve-chisla-13968/prostye-i-sostavnve-chisla
			высказывания о натуральных числах, приводить примеры и	

			контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел.;	razlozhenie-naturalnogo-chisla-na-prostve-mnoz -13984
1.13	Признаки делимости на 2, 5, 10,3,9.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...». • Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений.; • Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.; • Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.; • Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.; • Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.; 	https://www.vaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968
1.14	Степень с натуральным показателем.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.; • Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.; • Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.; • Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.; 	https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatchnye-drobi-13880/stepen-s-naturalnym-pokazatelem-13669
1.15	Числовые выражения; порядок действий.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.; • Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.; • Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.; • Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.; 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/770/8/conspect/325181/
1.16	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	4	<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.; • Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.; • Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.; • Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.; 	https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/resheniye-tekstovyx-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747
			• Знакомиться с историей развития арифметики.;	
Итого по разделу:		43		

2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность.; • Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры.; 	https://www.vakl-ass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo-13390
2.2.	Ломаная.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса.; 	https://www.vakl-ass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo-13390
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения.; 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/conspect/234850/
2.4.	Окружность и круг.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы.; 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1		https://xn--lahfl.xn--plai/librarv/lovkij-tcirkul-ili-lvubovk-okruzhnostvam-132858.html
2.6.	Угол.	1		https://www.vakl-ass.ru/p/matematika/5-kl-ass/geometricheskie-fi-gurv-13743/ugol-izmereni-e-u-gl-ov-13410
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2		https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figurv-13743/ugol-izmereni-e-uglov-13410
2.8.	Измерение углов.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять длины отрезков, ломаных.; • Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с 	https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-fi-gurv-

			<p>неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения.;</p> <ul style="list-style-type: none"> Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы; 	<p>13743/ugol-izmerenie-uglov-13410</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/278 O/start/</p>
2.9.	Практическая работа «Построение углов» «Практическая работа «Построение углов»	1		
Итого по разделу:		12		
3.1.	Дробь.	2	<ul style="list-style-type: none"> Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью.; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.; 	<p>https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-kl-ass/obvknovennve-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-ob-vknovennoi-drobi-13672</p>
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	4	<ul style="list-style-type: none"> Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей.; Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.; 	<p>https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-klass/obvknovennve-drobi-13744/pravilnve-i-nepavilnve-drobi-smeshannve-chi-sla-poni-ati-e-zapis-i-chtenie-13674</p>
3.3.	Основное свойство дроби.	6	<ul style="list-style-type: none"> Представлять смешанную дробь 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/</p>
3.4.	Сравнение дробей.	4		<p>https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-klass/obvknovennve-drobi-13744/sravnenie-ob-vknovennvkh-drobei-13675</p>
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	6		<p>https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-klass/obvknovennve-drobi-</p>

			самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.; • Знакомиться с историей развития арифметики.;	
3.6.	Смешанная дробь.	6	• Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью.; • Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/consoect/288261/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	8	• Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей.; • Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.;	https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennve-drobi-13744/umnozhenie-i-delenie-obyknovennoi-drobi-na-naturalnoe-chislo-13677
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4	• Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/706/
3.9.	Основные задачи на дроби.	4	• Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/consoect/287888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/
3.10	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4	• Выполнять прикидку и оценку	https://resh.edu.ru/subject/lesson/14221

			<p>результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера).; • Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.; • Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.; • Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.; • Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.; • Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.; • Знакомиться с историей развития арифметики.; 	
Итого по разделу:	48			

4.1.	Многоугольники.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертежных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники.; 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры.; 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата.; • Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники.; 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/
4.4.	Треугольник.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон.; • Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника.; 	https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-fi-gurv-13743/treugolnik-ploshchad-treugolnika-13425
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой».; • Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры.; 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/consoect/325582/
4.6.	Периметр многоугольника.	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/

			<ul style="list-style-type: none"> Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны.; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь.; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади.; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях.; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач.; 	
Итого по разделу:		10		
5.1.	Десятичная запись дробей.	5	<ul style="list-style-type: none"> Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	6		https://www.uchportal.ru/video/vic/rn_atematika_5_klass/desjatichnve_drob
			десятичных дробей.;	1

5.4.	Округление десятичных дробей.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой.; • Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их.; 	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/desiatchnye-drobi-slozhenie-i-uchitanie-desiatchnyh-drobei/okruglenie-chisel
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.; • Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; 	https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-kl ass/desi ati chnve-drobi-si ozheni e-i -vvchi tani e-desi ati chn vh- drobei/okruglenie-chisel
5.6.	Основные задачи на дроби.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правило округления десятичных дробей.; • Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования.; • Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.; • Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.; • Моделировать ход решения 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/

			задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.; <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях.; • Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.; • Знакомиться с историей развития арифметики.; 	
Итого по разделу:		38		
6.1.	Многогранники.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры.; 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/278/O/start/
6.2.	Изображение многогранников.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба.; 	http://www.posobiva.ru/SREDN/SKOOL/MATEM/027/index.html
6.3.	Модели пространственных тел.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Изображать куб на клетчатой бумаге.; • Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели.; 	https://videouroki.net/razrabotki/prost-ranstvennve-tela-mnogogranniki.html
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1		https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-kl-ass/geometri-cheski-e-tela-13832/priamougolnvi-parallelepiped-opredelenie-svoistva-13545
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1		https://www.vaklass.ru/p/matematika/5-kl-ass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnvi-parallelepiped-razvertka-13552
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда.; • Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/779/O/start/325244/

6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	<p>материалов, объяснять способ моделирования.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу.; • Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности.; • Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.; • Решать задачи из реальной жизни.; 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/
Итого по разделу:		9		
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел.; • Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; 	https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie-po-vode
			<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.; • Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов.; • Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ; 	

Итого по разделу:	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией). Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся. Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. Самоконтроль: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов: Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой. Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени. Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:

скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач. Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм. Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур. Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие. Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка. Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие. Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные учебно - методические материалы
1.1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	3	<ul style="list-style-type: none"> Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы.; Формулировать определения 	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vrazheniy-i-14441

1.2.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	3	<p>делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять алгоритмы вычисления 	https://www.vakl-ass.ru/p/matematika/6-kl-ass/preobrazovani-e-bukvennoykh-vvrazhenii-14441
1.3.	Округление натуральных чисел.	12	<p>наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовать условия делимости на 4 и 6.; 	https://www.vakl-ass.ru/p/matematika/6-kl-ass/preobrazovani-e-bukvennoykh-vyrazhenii-14441
1.4.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о четности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел.; 	https://www.vakl-ass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968
1.5.	Разложение числа на простые множители.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел.; • Приводить примеры чисел с заданными свойствами, распознавать 	https://www.vakl-ass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968
1.6.	Делимость суммы и произведения.	2	<p>верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью контрпримеров.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», <p>«если..., то...».;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать текстовые задачи, <p>включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать ход решения задачи 	https://www.vakl-ass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968
1.7.	Деление с остатком.	7	<p>включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать ход решения задачи 	https://www.yakl-ass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968

			с	
1.8.	Решение текстовых задач	1	<p>помощью рисунка, схемы, таблицы.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.; • Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; • Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени. ; • Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата. ; • Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.; 	<p>https://www.vakl-ass.ru/o/ta-tematika/5-klass/naturalnye-resheniya-13-442/resheniya-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747</p>
Итого по разделу		30		
2.1.	Перпендикулярные прямые.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых.; • Изображать с помощью чертёжных инструментов на миллионированной и клетчатой 	<p>https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniya-14930</p>

2.2.	Параллельные прямые.	2	<p>бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.; 	https://www.yaklass.ru/p/ma/tematika/6-klass/geomtricheskie-figurv-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781
2.3.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны.; • Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами.; 	https://www.vaklass.ru/p/geometrija/7-klass/nachalnye-geomtricheskie-svedeniia-14930
2.4.	Примеры прямых в пространстве	1	<ul style="list-style-type: none"> • Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы; 	https://www.vaklass.ru/p/geometrija/7-klass/nachalnye-geomtricheskie-svedeniia-14930
Итого по разделу		7		
3.1.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дроби.; • Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дроби и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.; 	https://www.vaklass.ru/p/ma/tematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744
3.2.	Сравнение и упорядочивание дроби.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер.; • Выполнять арифметические действия с обыкновенными и 	https://www.vaklass.ru/p/ma/tematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744
3.3.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1		https://www.vaklass.ru/p/ma/tematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880

3.4.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	6	<p>десятичными дробями.;</p> <ul style="list-style-type: none"> Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; 	<p>http s://www. vak 1 as s. ru/p/ma tematika/5-klass/desiaticnve-drobi- 13880</p>
3.5.	Отношение.	1	<ul style="list-style-type: none"> Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к ее диаметру.; 	<p>http s://www. vakl as s. ru/p/ma tematika/6-klass/otnosheniia-proporcii- Drotcentv-13922</p>
3.6.	Деление в данном отношении.	2	<ul style="list-style-type: none"> Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб; 	<p>https://www.vakl ass.ru/p/ma tematika/6-kl ass/otnosh eni i a-proporcii-protcentv-13922</p>
3.7.	Масштаб, пропорция.	2	<ul style="list-style-type: none"> Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент».; 	<p>http s://www. vak 1 ass. ru/p/ma tematika/6-klass/otnosheniia-proporcii- protcentv-13922</p>
3.8.	Понятие процента.	2	<ul style="list-style-type: none"> Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах.; Вычислять процент от числа и число по его проценту; Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел.; Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), 	<p>http s://www. vak 1 ass. ru/p/ma tematika/5-klass/desiaticnve-drobi - 13880/protcentv-zadachi -na-protcentv-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichinv-i- veli -13738</p>

3.9.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	3	<p>который составляет одна величина от другой.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.; • Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных; 	<p>http s://www. vakl ass. ru/p/ma tematika/5- klass/desiatichnve-drobi - 13880/protcentv-zadachi -na- protcentv-nakhozhdenie- protcenta-ot-velichinv-i - veli -13738</p>
3.10.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	2		<p>https://www.vakl ass.ru/p/ma tematika/5- klass/desiatichnve-drob i- 13 880/rotcentv-zadachi- na- protcentv-nakhozhdeni e- Drotcenta-ot-v el i chinv-i - veli -13738</p>
3.11.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1		<p>htto s: //www .vaklass.ru/p/ma tematika/5- klass/desiatichnve-drob i- 13 880/protcentv-zadachi- na- Drotcentv-nakhozhdeni e- protcenta-ot-velichinv-i - veli -13738</p>
Итого по разделу:		32		

4.1.	Осевая симметрия.	2	<ul style="list-style-type: none"> Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей.; Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.; Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер.; Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.; Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять 	https://www.vaklass.ru/p/ma-tematika/6-kl-ass/geometri-cheskie-figury-i-tela-simmetrii-a-na-ploskosti-13781
4.2.	Центральная симметрия.	1	<ul style="list-style-type: none"> Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер.; Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.; Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять 	https://www.vaklass.ru/p/ma-tematika/6-kl-ass/geometri-cheskie-figury-i-tela-simmetrii-a-na-ploskosti-13781
4.3.	Построение симметричных фигур.	1	<ul style="list-style-type: none"> Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять 	https://www.vaklass.ru/p/ma-tematika/6-kl-ass/geometri-cheskie-figury-i-tela-simmetrii-a-na-ploskosti-13781
			преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычисления.;	https://www.vaklass.ru/p/ma-tematika/6-kl-ass/seometri-cheskie-figury-i-tela-simmetrii-a-na-ploskosti-13781
4.4.	Практическая работа «Осевая симметрия».	1	<ul style="list-style-type: none"> Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру.; Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб; 	https://www.vaklass.ru/p/ma-tematika/6-kl-ass/seometri-cheskie-figury-i-tela-simmetrii-a-na-ploskosti-13781
4.5.	Симметрия в пространстве	1	<ul style="list-style-type: none"> Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб; 	https://www.vaklass.ru/p/ma-tematika/6-kl-ass/geom-etri-cheskie-figury-i-tela-simmetrii-a-na-ploskosti-13781

			<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». • Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах. • Вычислять процент от числа и число по его проценту; • Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел. • Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. • Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. • Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных; 	ploskosti-13781
Итого по разделу:		6		
5.1.	Применение букв для	1	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать буквы для обозначения 	https://www.vakl
	записи математических выражений и предложений.		чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи.	ebra/7- klass/matematicheskie- modeli-11008

5.2.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	<ul style="list-style-type: none"> Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи.; Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.; 	https://www.vakl-ass.ru/p/alg-ebra/7-kl-ass/m-atem-ati-cheskie-modeli-11008
5.3.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	2	<ul style="list-style-type: none"> Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам.; 	https://www.vakl-ass.ru/p/alg-ebra/7-kl-ass/m-atemati-cheskie-modeli-11008
5.4.	Формулы	2	<ul style="list-style-type: none"> Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам.; Находить неизвестный компонент арифметического действия; 	https://www.vakl-ass.ru/p/ma-tematika/5-kl-ass/naturalnve-chisla-13442/formulv-uravnenii-a-uproshchenie-wrazhenii-13788
Итого по разделу:		6		
6.1.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1	<ul style="list-style-type: none"> Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник.; 	https://www.vaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetvrekhugolniki-9229
6.2.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	2	<ul style="list-style-type: none"> Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения.; 	https://www.vakl-ass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-9229
6.3.	Измерение углов.	2	<ul style="list-style-type: none"> Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, 	https://www.vakl-ass.ru/p/geometria/7-kl-ass/nachalnve-geometricheskie-svedeni

			моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники.;	ia- 1493 0/izmereni e-otrezkov-i-
				uslov-9704
6.4.	Виды треугольников.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения.; • Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развернутые углы.; 	http s \//www. vakl as s. ru/p/ge ometria/7- klass/sootnoshenie-mezh du- storonami -i -ugl ami- treugol nika-9155/summa- uglov-treugolnika-vidv- treugolnikov-9171
6.5.	Периметр многоугольника.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники.; 	https://www.vaklass.ru/p /ge ometria/8-klass/ploshcha di- figur-9235
6.6.	Площадь фигуры.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади.; 	https://www.vaklass.ru/p /ge ometria/8-klass/ploshcha di- figur-9235
6.7.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга; 	https://www.vaklass.ru/p /ge ometria/8-klass/ploshcha di- figur-9235
6.8.	Приближённое измерение площади фигур.	1		https://www.vaklass.ru/p /ge ometria/8-klass/ploshcha di- figur-9235
6.9.	Практическая работа «Площадь круга»	1		https://www.vaklass.ru/p /ge ometria/8-klass/ploshcha di- figur-9235

Итого по разделу:		14		
7.1.	Целые числа.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел.; • Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой 	http://www.vaklass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/protivopolozhnye-chisla-modul-chisla-tselnye-i-racionalnye-chisla
			прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел.;	http://www.vaklass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/protivopolozhnye-chisla-modul-chisla-tselnye-i-racionalnye-chisla
7.2.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа.; • Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами.; • Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений.; 	https://www.vaklass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/protivopolozhnye-chisla-modul-chisla-tselnye-i-racionalnye-chisla-13770
7.3.	Числовые промежутки.	3		https://www.vaklass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/protivopolozhnye-chisla-modul-chisla-tselnye-i-racionalnye-chisla-13770
7.4.	Положительные и отрицательные числа.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел.; • Изображать целые числа, 	https://www.vaklass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla

			положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел.;	- 13871
7.5.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа.; • Формулировать правила 	https://www.vaklass.ru/D/ma tematika/6-klass/ratcionalnye-chisla - 13871
7.6.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	12	вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами.;	https://www.vaklass.ru/p/ma tematika/6-klass/ratcionalnye-chisla - 13871
7.7.	Решение текстовых задач	7	<ul style="list-style-type: none"> • Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений.; 	
Итого по разделу:		40		
8.1.	Прямоугольная система координат на плоскости.	2	Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек;	https://www.vaklass.ru/p/ma tematika/6-klass/ratcionalnye-chisla - 13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-13639
8.2.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы.;	https://www.vaklass.ru/p/ma tematika/6-klass/ratcionalnye-chisla - 13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-13639
8.3.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни	https://resh.edu.ru/subiect/lesson/6911/main/23570

				6/ https://resh.edu.ru/subiect/lesson/685 l/main/237118/
8.4.	Практическая работа «Построение диаграмм».	1		https://ped-kopi1ka.ru/bl ogs/smirnova- 1 ari sa-vl adimi rovna/urok- matematiki-po-teme- diagramv-v-6-klase.html
8.5.	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1		
Итого по разделу:		6		
9.1.	Прямой параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.; 	https://www.vakl ass.ru/p/ma tematika/5- kl ass/geom etrich eskie tel a- 13832
9.2.	Изображение пространственных фигур.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел.; 	https://www.vakl ass. ru/p/ma tematika/5- kl ass/geom etri ch eskie tel a- 13832
9.3.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка.; • Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром.; 	https://www.vakl ass. ru/p/ma tern ati ka/5- kl ass/geom etrich eskie tel a- 13832
9.4.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	<ul style="list-style-type: none"> • 	https://www.vakl ass. ru/p/ma tematika/5- kl ass/geom etri ch eskie tel a- 13832

9.5.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1	<ul style="list-style-type: none"> Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.); Измерять на моделях: длины рёбер 	https://www.vaklass.ru/p/ma-tematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832
9.6.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	2	<ul style="list-style-type: none"> Измерять на моделях: диаметры шаров; Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными; Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными; 	http://www.vaklass.ru/p/ma-tematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832
Итого по разделу:		9		
10.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 5	20	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/start/292196/

	и 6 классов обобщение, систематизация знаний		отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений.; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи.; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;	
Итого по разделу:		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

Виды и формы учебной деятельности.

- Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.
- Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.
- Урок решения задач. Выбатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.
- Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.
- Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.
- Урок-контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме.